

LOS TESTS CON DOS NIVELES DE DIFICULTAD

Mientras que los TEMAS permiten una comprensión profunda de los conceptos. Los TESTS permiten consolidar los aprendizajes.

Para ello se formulan preguntas por cada tema (de 45 a 60) y preguntas al final de cada Módulo (4 temas) con 200 a más preguntas, seleccionadas por niveles.

Existen DOS niveles de dificultad: en el primer nivel, se evalúa la comprensión de los temas mientras que, en el segundo se evalúa la aplicación práctica planteando situaciones problemáticas que deben resolverse o proponer los criterios de intervención. A continuación, mostramos un ejemplo con los dos niveles.

EJEMPLO DE PREGUNTAS con el nivel de DIFICULTAD-1

The image displays two screenshots of an educational platform interface. Both screenshots show a sidebar menu on the left with a list of topics and a main content area on the right with a question.

Top Screenshot:

- Header: "0% COMPLETADO 0/32 pasos" and "Hola, Programación Educativa".
- Menu: "Módulo-01 (Educadores)" with sub-items: "Tema-01. Contenidos de la práctica psicomotriz (7 Materiales, 5 Tests)", "Tema-02. Metodología psicomotriz (5 Materiales, 3 Tests)", "Tema-03. El desarrollo afectivo (8 Materiales, 4 Tests)", "Tema-04: La construcción de la identidad (7 Materiales, 3 Tests)", "E-Módulo-01-Dificultad-1A", "E-Módulo-01-Dificultad-1B".
- Question: "2. Pregunta". Text: "Lo que diferencia a la emoción del sentimiento es que:". Options: "La emoción es un estado de agitación o perturbación de la mente, mientras que el sentimiento es un estado mental agitado", "La emoción es más duradera y menos intensa mientras que el sentimiento es más intenso y breve", "La emoción es la emoción es es más intensa y breve mientras que el sentimiento es más duradero y menos intenso.", "No hay diferencia porque ambos términos son sinónimos".

Bottom Screenshot:

- Header: "0% COMPLETADO 0/32 pasos" and "Hola, Programación Educativa".
- Menu: "Módulo-01 (Educadores)" with sub-items: "Tema-01. Contenidos de la práctica psicomotriz (7 Materiales, 5 Tests)", "Tema-02. Metodología psicomotriz (5 Materiales, 3 Tests)", "Educador-T02. Lectura", "Educador-T02. Video 1 de 4", "Educador-T02. Video 2 de 4", "Educador-T02. Video 3 de 4", "Educador-T02. Video 4 de 4", "E-Tema-02-Test-1", "E-Tema-02-Test-2", "E-Tema-02-Test-3".
- Question: "6. Pregunta". Text: "El evento de la sesión en el cual los niños de 2-3 años libremente liberan pulsiones estrujan o zarandean una tela o cojines, van descubriendo otros usos posibles por la visualización de movimientos que realizan o intercambian materiales con sus pares. Mientras el educador observa y registra. Corresponde con propiedad a un viento de:". Options: "Modelo vivencial. Primer tiempo. Actividad psicomotriz espontánea", "Modelo vivencial. Segundo tiempo. Análisis perceptivo.", "Modelo vivencial. Tercer tiempo: Intellectualización de lo vivenciado", "Modelo directivo. Sesión propiamente dicha".

EJEMPLO DE PREGUNTAS con el nivel de DIFICULTAD-2

Programación Educativa

0% COMPLETADO 0/32 pasos

Módulo-01 (Educadores)

- Tema-01. Contenidos de la práctica psicomotriz
7 Materiales | 5 Tests
- Tema-02. Metodología psicomotriz
5 Materiales | 3 Tests
- Tema-03. El desarrollo afectivo**
8 Materiales | 4 Tests
 - Educador-T03. Lectura
 - Educador-T03. Video 1 de 7
 - Educador-T03. Video 2 de 7
 - Educador-T03. Video 3 de 7
 - Educador-T03. Video 4 de 7
 - Educador-T03. Video 5 de 7
 - Educador-T03. Video 6 de 7
 - Educador-T03. Video 7 de 7
 - E-Tema-03-Test-1


9. Pregunta

Pese a que Julia y Teresa ambas de 3 años vieron la serpiente a la misma distancia, a un metro, Julia lloraba todos los días y se negaba a ir al parque, mientras que Teresa ver a la serpiente despertó en ella el deseo de conocer por qué tenía la lengua partida entre otros aspectos y cuando iba al parque estaba inquieta por ver otra. Esto se explica por lo siguiente:

- Por la forma cómo se expresa la afectividad de los niños y niñas.
- Por la forma cómo se conservan los sentimientos desde la infancia.
- Porque el efecto en las emociones y sentimientos del niño y la niña dependen de la interpretación que les den a los acontecimientos.
- Porque las emociones en los niños y niñas pueden tener formas de expresión que se explican por las diferencias individuales ("dos niños no son emocionalmente iguales, aunque sean gemelos").

Programación Educativa

0% COMPLETADO 0/32 pasos

Hola, [vitali-miranda](#) 

[alicloud-com1](#)

Módulo-01 (Educadores)

- Tema-01. Contenidos de la práctica psicomotriz
7 Materiales | 5 Tests
- Tema-02. Metodología psicomotriz
5 Materiales | 3 Tests
- Tema-03. El desarrollo afectivo
8 Materiales | 4 Tests
- Tema-04: La construcción de la identidad
7 Materiales | 3 Tests
- E-Módulo-01-Dificultad-1A
- E-Módulo-01-Dificultad-1B
- E-Módulo-01-Dificultad-1C
- E-Módulo-01-Dificultad-2A**

5. Pregunta

Sonia, le entrega un globo a cada uno de sus alumnos de 3 años, y les pide que vayan de un lugar a otro tratando de empujar el globo hacia arriba con cualquier parte de su cuerpo. Y cada vez que lo toquen deben decir en voz alta el nombre de una de las partes de su cuerpo. ¿Se podría considerar que esta actividad está basada en el método globalizador?

- Sí, porque combina la coordinación viso motriz con el desplazamiento.
- No, porque la actividad se centra solamente en movimientos físicos de coordinación motriz pero no incluye otras áreas de contenido.
- Sí porque al tratar de mantener el globo en el aire va usando sus manos, cabeza, pecho, entre otras partes de su cuerpo.
- Sí, por qué un enfoque globalizador requiere que se trabaje simultáneamente, con otro tipo de contenidos, por ejemplo, decir el nombre de las partes de su cuerpo que tocan el globo cada vez que lo hace.